

به نام خداوند بخشنده مهربان



دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

دانشکده

طرح دوره (Course plan)

دوره یا ترم تحصیلی: نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱		نام و کد درس: پرستاری بزرگسالان، سالمندان (۲) - اختلالات دفعی-ادراری (۴۴۴۴)
پیش نیاز: فارماکولوژی (دارو شناسی)، پرستاری بزرگسالان/ سالمندان ۱	گروه هدف: دانشجویان ترم ۴ کارشناسی پرستاری	تعداد فراگیران:
تعداد واحد: ۰/۵۷	تعداد کل جلسات: ۵	مکان برگزاری کلاس: د. پ. و. م ارومیه
زمان برگزاری کلاس: سه شنبه‌ها از ساعت ۱۴:۳۰- ۱۶:۳۰	مدرس و مسئول درس: دکتر ناصر پریزاد	ایمیل مدرس: parizad.n@umsu.ac.ir

توصیف درس (Lesson Description):

این درس به منظور آشنایی دانشجویان پرستاری با اختلالات دفعی (ادراری)، نحوه تشخیص، درمان و مراقبت های پرستاری ارائه می گردد. بدین منظور مفاهیمی چون آناتومی و فیزیولوژی سیستم ادراری، بررسی و شناخت سیستم ادراری، تاریخچه بیماری، معاینه بالینی، تستهای تشخیصی، علائم و نشانه های شایع، مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات کلیوی، و اختلالات دستگاه ادراری مورد بحث قرار می گیرد.

• اهداف درس

○ هدف کلی (Goal)

❖ هدف از ارائه این درس انتقال اطلاعات لازم در مورد اختلالات ادراری، علل بیماری، نحوه تشخیص، درمان و مراقبت پرستاری در این بیماری می باشد.

○ اهداف اختصاصی (Objectives)

*** انتظار می رود دانشجویان در پایان این دوره بتوانند:

۱. ساختار و عملکرد سیستم کلیه و ادراری را توصیف کند.
۲. نقش کلیه را تنظیم تعادل مایعات، الکترولیت ها، اسید و باز و فشار خون تشریح نماید.
۳. مطالعات تشخیصی استفاده شده در تعیین عملکرد و سیستم ادراری فوقانی و تحتانی را در مداخلات پرستاری شناسایی نماید.
۴. بین یافته های طبیعی و غیرطبیعی عملکرد ادراری فوقانی و تحتانی بتواند تمایز قایل شود.
۵. بیمار را جهت ارزیابی سیستم ادراری آماده کرده و آموزش های لازم را ارائه دهد.
۶. عوامل اصلی مرتبط به پیشرفت بیماری های کلیوی را توصیف نماید.
۷. بین علل بیماری های مزمن کلیوی با صدمات حاد کلیه افتراق قائل شود.
۸. پاتوفیزیولوژی، علائم کلینیکی، مراقبت های درمانی و پرستاری از بیمار با اختلال کلیوی را تشریح کند.

<p>۹. مراقبت های پرستاری از بیمار با بیماری مزمن و صدمه حاد کلیه را درک کند.</p> <p>۱۰. انواع درمانهای جایگزین کلیه شامل همودیالیز، دیالیز صفاقی، و پیوند کلیه را با یکدیگر مقایسه نماید.</p> <p>۱۱. مراقبت پرستاری از بیماری که جهت همودیالیز به بیمارستان مراجعه کرده را توضیح دهد.</p> <p>۱۲. مراقبت های پرستاری از بیمار بعد از جراحی کلیه و پیوند کلیه را برنامه ریزی نماید.</p> <p>۱۳. عواملی که در ایجاد عفونت های دستگاه ادراری فوقانی و تحتانی موثر هستند، را شرح دهد.</p> <p>۱۴. از فرآیند پرستاری به عنوان چهارچوب مراقبتی برای بیمار مبتلا به عفونت دستگاه ادراری استفاده نماید.</p> <p>۱۵. بین انواع مختلف اختلالات عملکرد دستگاه ادراری تفاوت قائل شود.</p> <p>۱۶. برنامه آموزشی برای بیمار مبتلا به انواع بی اختیاری ادراری (عملکردی، فوریتی، غیره) طراحی نماید.</p> <p>۱۷. علل احتمالی ایجاد انسداد مجاری ادراری و روش های درمانی موجود جهت رفع آن را توضیح دهد.</p> <p>۱۸. از فرآیند پرستاری به عنوان یک چهارچوب مراقبتی در بیمار مبتلا به سنگ کلیه استفاده نماید.</p> <p>۱۹. پاتوفیزیولوژی، علائم بالینی، مراقبتهای و تدابیر درمانی و مراقبتهای پرستاری از بیماران دچار صدمات ادراری و سرطان مجاری ادراری را شرح دهد.</p> <p>۲۰. فرآیند درمان (طبی و پرستاری) مربوط را به هر کدام از اختلالات در بالا ذکر شده را توضیح دهد.</p> <p>۲۱. مفهوم انحراف مسیر ادراری را کامل توضیح داده و انواع روش ها را توضیح دهد.</p> <p>۲۲. از فرآیند پرستاری به عنوان یک چهارچوب مراقبتی در بیماران تحت جراحی انحراف مسیر ادراری استفاده نماید.</p>
<p align="center">امکانات و مواد آموزشی (Educational Resources)</p> <p>۱. کامپیوتر، ویدئو پروژکتور (قابلیت وصل به لپ تاپ شخصی داشته باشد)</p> <p>۲. سالن یا کلاس درس، وایت برد، ماژیک</p> <p>۳. کتب و سایت های مورد نیاز</p> <p>۴. دسترسی به اینترنت</p>
<p align="center">روش ها و فنون آموزشی (Educational Methods / Techniques)</p> <p>۱. سخنرانی تعاملی (دانشجویان بصورت گروهی یکی از مباحث درسی را انتخاب و با استفاده از مفاهیم تدریس شده در کلاس را کنفرانس خواهند داشت).</p> <p>۲. مطالعه فردی قبل از کلاس</p> <p>۳. پرسش و پاسخ و بحث گروهی</p>
<p align="center">استراتژی آموزشی (Educational Strategy)</p> <p>۱. دانشجو محور</p> <p>۲. مبتنی بر مسئله</p> <p>۳. سیستماتیک</p>
<p align="center">مقررات کلاسی، تکالیف و تجارب یادگیری (Rules / Assignments / Learning experiences)</p> <p>۱. به صورت منظم، به موقع شرکت نماید.</p> <p>۲. با آمادگی و مطالعه قبلی در بحث های کلاسی حاضر شود.</p> <p>۳. تکالیف و فعالیت های درخواستی را انجام داده و به موقع ارسال نماید.</p> <p>۴. از موبایل در کلاس استفاده ننماید.</p> <p>۵. در آزمون پایان دوره شرکت نماید.</p>

ارزیابی دانشجو (Student Assessment)

آزمون این دوره، شامل ترکیبی از پیش آزمون، آزمون شفاهی کلاسی، آزمونهای *Formative* و *Summative* خواهد بود:

نمره	آیتم
۱۵	آزمون پایان ترم
۴	کوئیزهای مستمر
۱	کنفرانس کلاسی بصورت گروهی
۲۰	مجموع نمره

رفرنس و منابع آموزشی (References)

- پرستاری داخلی-جراحی کلیه م مجاری ادراری، برونر و سودارث، ویرایش چهاردهم ۲۰۱۸، چاپ ۱۳۹۷، ترجمه مریم عالیخانی، نشر جامعه نگر.

جدول زمان بندی درس (Schedule): شنبه هر هفته از ساعت ۱۴:۳۰ لغایت ۱۶:۳۰

موضوع / محتوای درسی	تاریخ برگزاری کلاس	جلسه / هفته
مروری بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم ادراری		۱
بررسی سیستم ادراری، تاریخچه سلامت، معاینات فیزیکی، تست های تشخیصی و علائم و نشانه های شایع		۲
مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات کلیوی (بیماری مزمن کلیه، سندرم نفروتیک، گلومرونفریت مزمن و ...)		۳
مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات دستگاه ادراری (عفونت دستگاه ادراری، بی اختیاری ادراری، مثانه نوروژنیک و ...)		۴
و مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات دستگاه ادراری (سنگهای دستگاه ادراری، تومورهای دستگاه ادراری، تروما ها و ...)		۵



In the name of God



Urmia University of Medical Sciences
Nursing faculty
Course plan

Academic semester: second semester of the academic year 2022-2023		Course name and code: Academic English
Prerequisite: General English	Target group: Nursing students in 5th Semester	Number of students:
Number of credit hours: 2	The total number of sessions: 16	Place of class: Urmia Nursing faculty
Class time: Saturdays from 14:30-16:30	Teacher and lesson manager: Dr. Naser Parizad	Teacher's email: parizad.n@umsu.ac.ir

Lesson Description:

This course is designed for Bachelor degree nursing students to learn English at a basic, elementary and advance levels to acquire and develop the English language knowledge and skills. The course is defined within the common reference of International Framework.

The aim of the syllabus is to prepare students to use English for their professional studies in the nursing School and consequently for their professional needs in real life and work.

This preparatory course will further give the students the opportunity to understand texts on nursing and medical in the English-speaking world.

The Basic User course incorporates 3 basic components:

1. General English
2. Professional English
3. Skill Development

The course aims at developing a wide range of skills:

- Language Development, which involves grammar and extensive vocabulary learning.
- Writing skills, which have a specific focus on literacy and short essays, memoranda, notes.
- Reading, which involves study of instructional business-related texts of topical relevance.
- Listening, which includes comprehension of gist and detailed information.
- Communication skills, which cover communication situations (within the framework of Breakthrough level).

- **Lesson objectives:**

- **Goal:**

*** **The main objectives of the syllabus are:**

- ❖ To cultivate and improve the reading and understanding skills of academic texts in the nursing at an advanced level
- ❖ To provide material for the students to learn pronunciation of the English sounds, to learn to read, write, and to know the fundamentals of English grammar and vocabulary;
- ❖ To develop the students' reading skills to enable them to skim an adapted text for main idea, to scan an adapted text for specific information, to interpret an adapted text for inferences;
- ❖ To develop the students' writing skills to enable them to respond to input applying information to a specified task, to elicit, To select, to summarize information in essays;
- ❖ To develop the students' listening skills to enable them to understand and apply specific information from the input;
- ❖ To develop the students' speaking skills to enable them to use general, social and professional language;

- ❖ To develop the students' general capacity to a level that enables them to use English in their professional and academic environment.

- **Objectives:**

*** At the end of each comprehensive session, Nursing students be able to:

1. Get to know the words and medical terminology of the medicine and nursing field at an advanced level.
2. Get to know the effective methods of reading texts along with fast reading at an advanced level.
3. Become familiar with using the language at an advanced level
4. Be able to understand scientific articles in the nursing

Educational Resources:

1. Computer, video projector (can be connected to a personal laptop)
2. Hall or classroom, white board, markers
3. Required books and sites
4. Internet access

Educational Methods / Techniques:

4. Interactive lecture (students will participate in reading the text and answering the exercises.)
5. Students' self-study before class
6. Question and answer and group discussion

Educational Strategy:

4. 1. Student-oriented
5. Teacher- oriented
6. Problem-based learning
7. Group discussion

Rules / Assignments / Learning experiences:

6. Attend regularly and on time.
7. Attend class discussions with prior preparation and study.
8. Do the requested tasks and activities and submit them on time.
9. Do not use mobile phones in class.
10. Participate in the final exam.

Student Assessment:

The exam of this course will include a combination of pre-exam, classroom oral exam, formative and summative exams:

Items	Scores
Final exam	16
Quizzes	2
Homework	2
Total score	20

References:

Cohen BJ, DePetris A. Medical terminology: An illustrated guide. Lippincott Williams & Wilkins; 2019 Feb 8.

Schedule: Saturdays 14:30 to 16:30

Sessions	The date of the class	Subject / content of the course
1		Chapter.1: Concepts, Suffixes, and Prefixes of Medical terminology
2		Chapter.1: Concepts, Suffixes, and Prefixes of Medical terminology
3		Chapter.2: Body Structure
4		Chapter.2: Body Structure
5		Chapter.2: Body Structure
6		Chapter.3: Disease and Treatment
7		Chapter.3: Disease and Treatment
8		Chapter.3: Disease and Treatment
9		Chapter.4: Integumentary System
10		Chapter.4: Integumentary System
11		Chapter.4: Integumentary System

12		Chapter.5: Skeletal System
13		Chapter.5: Skeletal System
14		Chapter.5: Skeletal System
15		Chapter.6: Muscular System
16		Chapter.6: Muscular System





دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

دانشکده

طرح دوره (Course plan)

دوره یا ترم تحصیلی: نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱		نام و کد درس: پرستاری بزرگسالان، سالمندان (۱) - اختلالات تغذیه ای (؟؟؟؟)
پیش نیاز: تشریح، فیزیولوژی، بیوشیمی، میکروب شناسی، انگل شناسی، تغذیه و تغذیه درمانی و مفاهیم پرستاری	گروه هدف: دانشجویان ترم ۳ کارشناسی پرستاری	تعداد فراگیران:
تعداد واحد: ۰/۷۸	تعداد کل جلسات: ۷	مکان برگزاری کلاس: د. پ. و. م ارومیه
زمان برگزاری کلاس: دو شنبه‌ها از ساعت ۱۴:۳۰-۱۶:۳۰	مدرس و مسئول درس: دکتر ناصر پریزاد	ایمیل مدرس: parizad.n@umsu.ac.ir

توصیف درس (Lesson Description):

این درس به منظور آشنایی دانشجویان پرستاری با اختلالات تغذیه ای، نحوه تشخیص، درمان و مراقبت های پرستاری ارائه می گردد. بدین منظور مفاهیمی چون آناتومی و فیزیولوژی دستگاه گوارش، بررسی و شناخت سیستم تغذیه ای، تاریخچه بیماری، معاینه بالینی، تستهای تشخیصی، تغذیه در فرد سالم، انواع روش های تغذیه، مراقبت از مددجویان مبتلا به سوء تغذیه، مراقبت از مددجویان با اختلالات دهان (اختلالات دهان، دندان و غدد بزاقی)، مراقبت از مددجویان با اختلالات مری (دیسفاژی، آشالازی، ریفلاکس و ...)، و مراقبت از مددجویان با اختلالات معده (گاستریت حاد و مزمن، زخم معده، سرطان معده)، مورد بحث قرار می گیرد.

• اهداف درس

○ هدف کلی (Goal)

❖ هدف از ارائه این درس انتقال اطلاعات لازم در مورد اختلالات تغذیه ای، علل بیماری، نحوه تشخیص، درمان و مراقبت پرستاری در این بیماری می باشد.

○ اهداف اختصاصی (Objectives)

*** انتظار می رود دانشجویان در پایان این دوره بتوانند:

۲۳. بخش های مختلف دستگاه گوارش را نام برده و عملکرد فیزیولوژیک هر بخش را تشریح کند.
۲۴. عملکرد اصلی دستگاه گوارش را تشریح کند.
۲۵. نحوه بررسی سلامت تغذیه ای را توضیح دهد.
۲۶. نحوه انجام معاینه فیزیکی دستگاه معده ای - روده ای را توضیح دهد.
۲۷. یافته های طبیعی و غیر طبیعی را به تفکیک تشریح نماید
۲۸. سوء تغذیه را تعریف نماید و فرآیند پیدایش، عوامل خطر ساز، علایم و فرآیند درمان طبی هر کدام از این اختلالات را توضیح دهد.
۲۹. فرآیند پرستاری را در اختلال سوء تغذیه تشریح کند. شیوع و بروز را با یکدیگر مقایسه کرده و تفاوت آنها را بیان کند.
۳۰. شیوع نقطه ای و شیوع دوره ای را تعریف کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه کند.

۳۱. اهداف لوله گذاری در دستگاه گوارش را توضیح دهد و مراقبت های پرستاری از بیماران دارای لوله گوارشی را بیان نماید.
۳۲. التهاب دهان، غددبزاقی، سرطان دهان را توصیف کند.
۳۳. تظاهرات بالینی مربوط به هر کدام از اختلالات دهان و بزاق را بشناسد.
۳۴. فرآیند درمان (طبی و پرستاری) مربوط را به هر کدام از این اختلالات را توضیح دهد.
۳۵. فرآیند پرستاری جهت مددجوی مبتلا به اختلالات دهان تدوین نماید.
۳۶. دیسفاژی، آشالازی، دیورتیکول، هرنی هیاتال، واریس مری، ریفلاکس، سرطان مری را تعریف کند.
۳۷. تظاهرات بالینی مربوط به هر کدام از اختلالات بالا را بشناسد.
۳۸. فرآیند درمان (طبی و پرستاری) مربوط را به هر کدام از اختلالات فوق را توضیح دهد.
۳۹. فرآیند پرستاری جهت مددجوی مبتلا به اختلالات مری تدوین نماید.
۴۰. گاستریت حاد و مزمن، اولسر پپتیک، سرطان معده را تعریف کند.
۴۱. تظاهرات بالینی مربوط به هر کدام از اختلالات فوق الذکر را بشناسد.
۴۲. فرآیند درمان (طبی و پرستاری) مربوط را به هر کدام از اختلالات در بالا ذکر شده را توضیح دهد.
۴۳. فرآیند پرستاری جهت مددجوی مبتلا به اختلالات معده تدوین نماید.

امکانات و مواد آموزشی (Educational Resources)

۵. کامپیوتر، ویدئو پروژکتور (قابلیت وصل به لپ تاپ شخصی داشته باشد)
۶. سالن یا کلاس درس، وایت برد، ماژیک
۷. کتب و سایت های مورد نیاز
۸. دسترسی به اینترنت

روش ها و فنون آموزشی (Educational Methods / Techniques)

۷. سخنرانی تعاملی (دانشجویان بصورت گروهی یکی از مباحث درسی را انتخاب و با استفاده از مفاهیم تدریس شده در کلاس را کنفرانس خواهند داشت).
۸. مطالعه فردی قبل از کلاس
۹. پرسش و پاسخ و بحث گروهی

استراتژی آموزشی (Educational Strategy)

۸. دانشجو محور
۹. مبتنی بر مسئله
۱۰. سیستماتیک

مقررات کلاسی، تکالیف و تجارب یادگیری (Rules / Assignments / Learning experiences)

۱۱. به صورت منظم، به موقع شرکت نماید.
۱۲. با آمادگی و مطالعه قبلی در بحث های کلاسی حاضر شود.
۱۳. تکالیف و فعالیت های درخواستی را انجام داده و به موقع ارسال نماید.
۱۴. از موبایل در کلاس استفاده ننماید.
۱۵. در آزمون پایان دوره شرکت نماید.

ارزیابی دانشجو (Student Assessment)

آزمون این دوره، شامل ترکیبی از پیش آزمون، آزمون شفاهی کلاسی، آزمونهای *Formative* و *Summative* خواهد بود:

نمره	آیتم
۱۵	آزمون پایان ترم
۴	کوئیزهای مستمر
۱	کنفرانس کلاسی بصورت گروهی
۲۰	مجموع نمره

رفرنس و منابع آموزشی (References)

- پرستاری داخلی-جراحی برونر و سودارث، ویرایش ۲۰۱۸، چاپ ۱۳۹۷، ترجمه مریم عالیخانی، نشر جامعه نگر.

جدول زمان بندی درس (Schedule): شنبه هر هفته از ساعت ۱۴:۳۰ لغایت ۱۶:۳۰

موضوع / محتوای درسی	تاریخ برگزاری کلاس	جلسه / هفته
مروری بر آناتومی و فیزیولوژی دستگاه گوارش		۱
بررسی و شناخت سیستم تغذیه ای، تاریخچه- معاینه بالینی- تستهای تشخیصی		۲
تغذیه در فرد سالم، انواع روش های تغذیه، مراقبت از مددجویان مبتلا به سوء تغذیه		۳
مراقبت از مددجویان با اختلالات دهان (اختلالات دهان، دندان و غدد بزاقی)		۴
مراقبت از مددجویان با اختلالات مری (دیسفاژی، آسالازی، ریفلاکس و)		۵
مراقبت از مددجویان با اختلالات مری (دیسفاژی، آسالازی، ریفلاکس و)		۶
مراقبت از مددجویان با اختلالات معده (گاستریت حاد و مزمن، زخم معده، سرطان معده)		۷

